Свободное владение русским языком должно стать нормой для выпускника школы. Изучение каждого раздела программы, каждой темы должно быть подчинено главной задаче обучения русскому языку – развитию мышления и речи учащихся.

Тема по самообразованию «Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка», над которой велась работа, обусловлена требованиями Программы по русскому языку (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), которая специальную цель преподавания русского языка определяет как «формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся». Под лингвистической компетенцией понимаются «знания о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития. О выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка».

Целью моей работы является формирование у учащихся основных лингвистических знаний и речевых умений и навыков.

Поставленная цель реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- получение учащимися элементарных знаний о науке «Русский язык» и ее разделах;

- развитие устной и письменной лингвистической речи учащихся;

- развитие логического мышления школьников;

- обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Уже на первом уроке в 5 классе в доступной для детей форме дается понятие «лингвистика», «лингвистические термины». Дети узнают, что русский язык – это сложная, но очень интересная наука.

Решая задачу формирования умения пересказывать лингвистический текст, учу детей определять основную мысль исходного лингвистического текста, находить опорные слова и словосочетания, делить текст на смысловые части, составлять план, подбирать языковые примеры, включая их в пересказ исходного текста.

Работа эта проводится в несколько этапов: на первом этапе мы углубляем знания учеников об устном пересказе; на втором, опираясь на уже сложившиеся коммуникативные умения, отрабатываем отдельные приемы работы, связанные с формированием умения пересказывать лингвистические тексты; на третьем этапе учащиеся самостоятельно работают над устным пересказом – учитель контролирует и корректирует их деятельность. Работу по формированию умения пересказывать текст, содержащий сведения лингвистического характера, продолжаю и в последующих классах. Здесь особое внимание уделяю вооружению учащихся рациональными приемами самостоятельной работы с учебником и другими источниками, умению самостоятельно извлекать и усваивать лингвистическую информацию, свободно пользоваться ею. Опираясь на умение учащихся членить учебный текст на части, выделять основное в каждой из них, выделять логические связи, обучаем детей ставить вопросы, проводить самопроверку, осуществлять взаимоконтроль. На первых этапах происходит предварительное самостоятельное ознакомление с текстом учебника. Сначала учащиеся отвечают на вопросы учителя, опираясь на материал учебника, затем – на те же вопросы самостоятельно формулируют определение по памяти. В качестве домашнего задания предлагается сформулировать вопросы по тексту учебника. Такая работа обеспечивает осознание и глубокое овладение сложным теоретическим материалом.

Выявление внутрипредметных связей языковых единиц – один из самых сложных этапов в обучении русскому языку. Практика убеждает, что учащиеся не всегда могут обосновывать, аргументировать свои суждения или испытывают затруднения в оборе аргументов даже при наличии определенных знаний. Один из путей решения этой задачи – письменные высказывания на лингвистическую тему, которые помогают решить ряд образовательных и воспитательных задач.

Письменным сочинениям на лингвистическую тему предшествуют традиционные устные высказывания репродуктивного характера: пересказ параграфа или текста упражнения, монологические высказывания на узкую и широкую лингвистические темы, сообщение об этимологии одного – двух слов, подготовленные по заданию учителя рассказы об ученых – лингвистах. При работе над сочинением на лингвистическую тему в действие приводятся лингвистические знания учащихся по определенному разделу школьного курса или теме, изучаемой в этот период. Использую сочинения на грамматические темы, стараясь в каждом классе осветить хотя бы одну учебную тему, которая требует к себе наиболее пристального внимания. Так, всегда много ошибок на правописание безударной гласной в корне, поэтому в 5 классе уделяю большое внимание корню слова как его главной части, что способствует предупреждению ошибок в правописании слов с безударными гласными (сочинения «Корень – главная часть слова», «Секрет названия»). В 7 классе при изучении темы «Причастие» на уроках рассматриваю различные мнения по определению причастия как части речи. Для сочинения предлагаю тему «Спор о причастии». Созданию сочинений такого типа помогают упражнения, требующие сопоставления, обобщения, самостоятельных выводов. Материалы для такой работы представлены в учебном пособии по развитию речи Е. И. Никитиной «Русская речь» для 5 – 7 классов.

Обобщать, объединять знания, сделать более доступным теоретический материал, развивать творческие способности, воспитывать у ребят интерес к урокам русского языка помогают сочинения на лингвистические темы с элементами вымысла, со сказочными сюжетами. Лингвистические сказки используем как при объяснении нового материала, так и на уроках повторения и систематизации знаний. На первых порах детям читались авторские сказки Ф. Кривина, Т. Ким, Л. В. Кохановской в качестве образца. После этого учащимся было предложено создать свои сказки по аналогии с прочитанной. По признанию ребят, писавших такого рода сочинения, работа показалась им очень интересной, хотя и нелегкой.

Такая форма работы, как лингвистическое сочинение, имеет целый ряд достоинств: во-первых, это эффективный прием обобщения и систематизации знаний по определенной теме; во-вторых, сочинения подобного типа повышают интерес к изучаемой теме, развивают творческие способности; в-третьих, эти сочинения активизируют логическое мышление учащихся, помогают отбирать, сопоставлять, анализировать факты языка.